

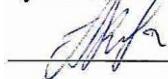
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ "Управление образования Чистопольского муниципального района РТ"
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных классов

Руководитель ШМО

 Карташова А.С.

Протокол №1 от "28"08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Леванова С.Л.

Протокол №1 от "29" 08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Г.Г. Нуруллина

Приказ №216

от «3» 08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета
«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

(для 2 класса на 2022-2023 учебный год)

Составитель: Дурандина Галина Алексеевна,
учитель начальных классов

Чистополь, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются:

совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение

знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви,уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 203 часа (33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе).

Содержание учебного предмета

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каши, ѹзи, похлебка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различие главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

Планируемые образовательные результаты

Изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное

лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной

задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

2 КЛАСС

К концу обучения **в 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Формирование функциональной грамотности

Создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на обучение.

Учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах.

Приобретение опыта-разрешение проблем, принятие решений, позитивное поведение.

Поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты.

Оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.

Целевые приоритеты воспитания НОО

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2 класс

Наименование раздела	Количество часов	Практические, лабораторные, самостоятельные работы	Направления проектной деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
Русский язык: прошлое и	26	Проверочная работа	«Почему это так	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках понятий

настоящее			называется?»	ий, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Язык в действии	16	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»		<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого любия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
Секреты речи и текста	24	Создание текстовых инструкций. Создание текстовых повествований.		<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию</p>
Резерв	2	Урок – игра «Слово толковое		Применение на уроке интерактивных форм работы

		стоит целкового»		учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
--	--	------------------	--	--

2 КЛАСС

№ п/ п	Наимено вание разделов и тем программ ы	Количество часов			Виды деятельн ости	Электро нныe (цифров ые) образов ательны е ресурсы	Направ ления проектн ой деятель ности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
		всего	контрол ьные работы	практиче ские работы				

Раздел 1. . Русский язык: прошлое и настоящее

1.1.	Что и как могут рассказа ть слова об одежде. Лексичес кие единицы с национально-культурн ой семантик ой, обознача ющие одежду. Послови цы, поговорк и, фразеоло гизмы, возникно вение которых	2	0	0	Работа с текстом: прочитать текст, сопоставить информацию из текста с информацией на рисунке; прочитать текст, сопоставить информацию из текста с продукцией картинки, восстановить текст, вставив пропущенные слова	www.ency clopediа.ru		Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по теме.
------	---	---	---	---	--	---	--	--

	связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.						
1.2.	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предмета	8	0	0	Работа с текстом: прочитать текст, сопоставить информацию из текста с информацией на рисунке; прочитать текст, сопоставить информацию из текста с репродукцией картины, восстановить текст, вставив пропущенные слова	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров. Хождение за словом.	

	ми и явлениями традиционного русского быта: еда.						
1.3.	Что и как могут рассказаться слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых	7	0	1	<p>Творческое задание:</p> <p>придумать загадку, опираясь на иллюстрацию</p> <p>Работа с текстом и рисунками:</p> <p>прослушать текст,</p> <p>выделить ключевую информацию,</p> <p>сопоставить информацию из текста и рисунков,</p> <p>выявить недостающую информацию,</p> <p>восстановить текст</p>	www.rusedu.info	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.

	связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.						
1.4.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предмета	3	0	0	<p>Работа в паре: подготовить короткое устное сообщение о происхождении фразеологии на основе прочитанного текста и представить его однокласснику;</p> <p>Работа в группе: подготовить выразительное чтение текста, прочитать по порядку части текста друг другу в группе, а затем всему классу, оценить чтение</p>		Интерактивные формы работы учащихся в интеллектуальных играх, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

	ми и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.				одноклассников заранее согласованным критериям			
1.5.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традициями русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями	5	0	0	<p>Работа со словарём в картинках: на основе изображений предметов и подписей к ним познакомиться со значением слов калач, бублик, баранки, ватрушка, сушки, каравай, просо, овёс, пшеница, рис, гречиха, ячмень;</p> <p>Работа с толковым словарём: объяснить значение слов щи, томиться, чугунок, чтить</p>	https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров.	

	ми традицио нного русского быта: традиция чаепития .						
	Итого по разделу:	25					
		25	0	1			

Раздел 2. Язык в действии

2.1.	Пропеде втическа я работа по предупре ждению ошибок в произно шении слов в речи. Смыслор азличите льная роль ударения . Наблюде ние за изменен ием места ударения в поэтичес ком тексте. Работа со словарем	3	0	1	Наблюдени е за местом ударения и произноше нием слов- омографов; Работа с рисунками: выбрать место ударения в словах- омографах, опираясь на изображени я соответству ющих предметов; Упражнени е: потрениров аться в произноше нии слов- омографов в соответстви и с поставленн ым	http://trudovik.ucoz.ua	Интерактивные формы работы учащихся в интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
------	--	---	----------	----------	---	---	--

	ударений .				ударением; определить место ударения в словах- омографах			
2.2.	Синонимы и антонимы.	4	0	0	Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения слов антонимов, на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры». Практическая работа: найти синонимы в тексте, определить их роль; подобрать синонимы к словам			Игровые моменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2.3.	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	2	0	0	Практическая работа: разделить фразеологизмы на группы по значению; объяснить значение пословиц, предположить, как они могли возникнуть. Работа в	Красная речь фразеологизмами.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

					паре: составить из частей пословицы, сравнить русские пословицы			
2.4.	Разные способы толкования значения слов.	3	0	0	Объяснение учителя: какой словарь называется толковым; Работа в паре: восстановить слово по его толкованию, проверить друг друга; объяснить значение слов с помощью синонимов; объяснить значение слова, подобрав родственное слово; Комментирование: объяснить значение слова с помощью перечисления			Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого и доброжелательности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
2.5.	Учимся читать стихи и сказки.	3	0	0	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и	www.rusedu.info		Игровые моменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

					сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»;			
	Итого по разделу:	15	0	1				

Раздел 3. Секреты речи и текста

3.1.	Диалог. Приемы обещания. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений thou and you.	4	0	0	Работа с толковым словарём: объяснить значение слов диалог, реплика; Работа в паре: определить количество участников диалога, прочитать его по ролям, точно передавая интонацию каждого собеседника	www.encyclopediа.ru		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
3.2.	Анализ информации прочитанного и прослушанного	4	0	1	Творческое задание: используя подчёркнутые в тексте слова, написать			Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

	текста: отличие главных фактов от второсте- пенных; выделен ие наиболее существо- нных фактов; установл- ение логическ- ой связи между фактами. Создани- е текста: разверну- тое толкован- ие значения слова.				развёрнутое толкование значения незнакомог о слова; Работа в группе: соотнести краткие и развёрнуты е толкования значений одних и тех же слов и ситуации, в которых эти толкования уместны; восстанови- ть тексты, подобрав соответству- ющие им толкования значения слова;		обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по теме.
3.3.	Связь предлож- ений в тексте. Практич- еское овладени- е средства- ми связи: лексичес- кий повтор, местоим- енный повтор.	7	0	0	Упражнени- е: потрениров- аться в умении находить слова- связки в тексте; Практичес- кая работа: восстанови- ть в тексте слова, связывающ- ие предложен- ия;	Наши друзья – словари.	Демонстрация дет- ям примеров ответ- ственного, гражда- нского поведения, проявления челове- колюбия и доброс- ердечности, через подбор соответст- вующих текстов для чтения, задач для решения, проблем- ных ситуаций для обсуждения в клас- се.

					Проверочная работа: исправить ошибки в выборе слов, связывающих предложений в тексте			
3.4.	Создание текстовых инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	8	0	0	Творческое задание: составить инструкцию по предложенному алгоритму с опорой на информацию из текста и проверить себя, сравнив свою инструкцию и инструкцию, приведённую в учебнике; Творческая работа: прочитать текст, сопоставить информацию из текста и иллюстрации к нему	www.rusedu.info		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
3.5.	Устный ответ как жанр	2	0	0	Работа в паре: опираясь на			Демонстрация детям примеров ответственного, гражда

	монологической устной учебно-научной речи.				информацию из текста и предложеный план, подготовить короткое устное сообщение, послушать сообщения друг друга и оценить их по критериям			нского поведения, постановка задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
	Итого по разделу:	25	1	1				
	Резервное время	3	1	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Виды, формы контроля
		всег о	контрольны е работы	практически е работы		
1	Русский язык: прошлое и настоящее. По одежке встречают.	1	0	0	01.09	Устный опрос
2	Слова, обозначающие предметы русского быта. Значения слов.	1	0	0	05.09	Устный опрос
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1	0	0	08.09	Устный опрос
4	Слова, называющие то, что ели в старину.	1	0	0	12.09	Устный опрос
5	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	1	0	1	15.09	Практическа я работа
6-7	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	2	0	0	19.09 23.09	Устный опрос
8-9	Каша – кормилица наша.	2	0	0		Устный опрос
10	Как появились названия «суворовская каша» и «гурьевская каша»	1	0	0		Устный опрос
11	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	0	0		Устный опрос
12	Слова, называющие	1	0	0		Устный

	детские забавы.					опрос
13	Мудрость в пословицах.	1	0	0		Устный опрос
14	Делу время, потехе час.	1	0	0		Устный опрос
15	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Игры и игрушки .	1	0	0		Устный опрос
16	Слова, называющие игры и игрушки.	1	0	0		Устный опрос
17	Мудрость в пословицах. Детские крутящиеся игрушки.	1	0	0		Устный опрос
18	В решете воду не удержишь.	1	0	0		Устный опрос
19	Слова, называющие домашнюю утварь.	1	0	0		Устный опрос
20	Из истории языка и культур. Сито. Ситный хлеб.	1	0	0		Устный опрос
21	Самовар кипит, уходить не велит.	1	0	0		Устный опрос
22	Традиции русского и татарского чаепития.	1	0	0		Устный опрос
23-24	Проектная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так	2	0	0		Практическая работа

	называется?».				
25	Обобщение по разделу : «Русский язык: прошлое и настоящее».	1	0	0	Устный опрос
26	Язык в действии. Помогает ли ударение различать слова?	1	0	0	Устный опрос
27	Смылоразличительная роль ударения.	1	0	1	Практическая работа
28	Соберешь по капельке – наберешь кузовок. Словасинонимы.	1	0	0	Устный опрос
29	Для чего нужны синонимы?	1	0	0	Устный опрос
30	Повторять да учить – ум точить. Словавтономимы.	1	0	0	Устный опрос
31	Для чего нужны антонимы?	1	0	0	Устный опрос
32	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	0	0	Практическая работа
33	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	0	0	Устный опрос
34	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл,	1	0	0	Устный опрос

	но различную образную форму.					
35	Как можно объяснить значение слова?	1	0	1		Устный опрос
36	Разные способы толкования значения слов.	1	0	0		Устный опрос
37	Как научиться читать стихи и сказки?	1	0	0		Устный опрос
38	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1	0	0		Устный опрос
39	Практическая работа № 1 по теме «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1	0	1		Практическая работа
40	Обобщение по разделу «Язык в действии».	1	0	0		Устный опрос
41	Секреты речи и текста . Участвуем в диалогах. Учимся вести диалог.	1	0	0		Устный опрос
42	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и	1	0	0		Устный опрос

	др.					
43	Особенности русского речевого этикета.	1	0	0		Устный опрос
44	Устойчивые этикетные выражения, формы обращения. Использование обращения «ты» и «вы».	1	0	0		Устный опрос
45-46	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	2	0	0		Устный опрос
47-48	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова. Практическая работа № 2.	2	0	1		Практическая работа
49-51	Связь предложений в тексте.	2	0	0		Устный опрос
52	Учимся составлять текст.	1	0	0		Устный опрос
53	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	0	0		Устный опрос
54	Проверочная работа по теме «Связь предложений в тексте».	1	0	1		Практическая работа

55- 56	Создание текстов-инструкций.	2	0	0		Устный опрос
57- 58	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев.	2	0	0		Устный опрос
59- 60	Повествование об участии в народных праздниках.	2	0	0		Устный опрос
61- 62	Обобщение изученного материала по разделу «Секреты речи и текста».	2	0	0		Устный опрос
63	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Практическая работа
64	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Предложения. Текст. Связь предложений в тексте».	1	0	0		Устный опрос
65	Повторение изученного материала по теме «Разные способы толкования значения слов».	1	0	0		Устный опрос
66- 67	Повторение изученного материала по теме «Синонимы и антонимы в русском языке».	2	0	0		Устный опрос
68	Урок – игра «Слово толковое стоит целкового»	1	0	0		Устный опрос

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	3		
-------------------------------------	----	---	---	--	--

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Русский родной язык» **1 класс**, авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. – М.: Просвещение. 2019 г

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Учебное пособие для общеобразовательных организаций: «Русский родной язык» **2 класс**, авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. – М.: Просвещение. 2019 г.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Учебное пособие для общеобразовательных организаций: «Русский родной язык» **3 класс**, авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – М.: Просвещение. 2019 г.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Учебное пособие для общеобразовательных организаций: «Русский родной язык» **4 класс**, авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – М.: Просвещение. 2020 г.

Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа :<http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :www.festival.1september.ru

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа :www.km.ru/education

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru

Нацпроект «Образование» – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>

Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: <http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm>.

Сайт «Все для учителей начальной школы» – Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>

Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

Сайт журнала «Вестник образования» – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>

Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://www.mon.gou..ru>